氏　　名	所　　属	職　　名	学　　位
松岡　礼子	健康科学部こども健康・教育学科	准教授	博士（教育学）

資　格
小学校教諭専修免許状、中学校教諭専修免許状（国語）、高等学校教諭専修免許状（国語）

主　な　著　書　・　原　著　論　文	
年　度	タイトル（出版元又は掲載誌）
平成 26	高等学校におけるマルチモーダル・テクストの理解方略指導：全員履修科目「国語表現Ⅰ」の単元「CM 分析」にみる可能性と課題（国語科教育 76）
平成 29	小説の精読と映像化の試み：副読本 *After the Bomb : Brother in the Land and Wider Reading* の考察を通して（広島大学大学院教育学研究科紀要第二部 66）
平成 30	小説の学習指導におけるマルチモーダルな再創造活動の可能性（マルチモダリティ：今日のコミュニケーションにせまる社会記号論の試み　渓水社）
平成 30	読み深めのための発展的再読を促す学習指導の開発：芥川龍之介「地獄変」の場合（日本教科教育学会誌 41(3)）
平成 30	高等学校国語科で長編小説を扱う意義：カズオ・イシグロ「日の名残り」を起点とした作家研究入門単元の分析を通して（広島大学大学院教育学研究科紀要第二部 67）
令和 2	マルチモーダル・アプローチを活かした古典文学の創作指導：『源氏物語』「若紫」の場合（大阪教育大学紀要 総合教育科学 69）
令和 3	すごいね！たんぽぽ：六年生から二年生へ「たんぽぽ」を説明しよう（書くことの力をはぐくむマルチモーダル・アプローチ：自己認識としてのメディア・リテラシーをめざして　渓水社）
令和 3	中学校国語科における批評入門単元の開発（大阪教育大学紀要 総合教育科学 70）
令和 3	オンライン会議システムを活用した海外大学日本語学科への授業支援の試行：台湾国立屏東大学応用日本語学科授業科目「翻訳（一）」の場合（大阪教育大学紀要 人文社会科学・自然科学 70）
令和 4	小学校におけるマルチモーダル・アプローチを活かした国語科学習指導：現代絵本『どうぶつえん』（未邦訳）の教材性に関する一考察（教育学研究紀要 68）

所　属　学　会
全国大学国語教育学会、日本国語教育学会、中国四国教育学会、日本児童文学学会

主　な　社　会　的　活　動	
年　度	活　動　内　容
令和 2	大阪教育大学附属平野小学校「教育研究発表会」国語科・指導助言者（2 月 8 日）
令和 3	大阪教育大学附属平野中学校「研究発表会」国語科・指導助言者（2 月 13 日）
令和 3	大阪府立岸和田高等学校 SSH 事業模擬授業講師（8 月 25 日）
令和 4	大府市学習支援事業まなびサポート大府「読書感想文講座」講師（7 月 23・30 日）
令和 4	岡崎市立根石小学校 読書指導講習会「絵の語りをよむ」講師（8 月 22 日）
令和 4～	おおぶ文化交流の杜図書館運営委員「現在に至る」